ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (пояснительная записка)

Отечественная система образования обновляется на основе гуманистических принципов. Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Смена приоритетов образования связана с глубоким кризисом общества, с процессами глобализации и интеграции, происходящими в мире. Реформа образования в России приняла необратимый характер, а государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому ОУ сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

1. Концепция работы с одаренными детьми.

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;

- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);

- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам: высокие умственные возможности; способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений, потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них; способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения; обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Проведем обзор основных стратегий обучения одаренных детей

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Признано, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам.

Способы ускорения:

1. Индивидуализация обучения для одаренных учеников;

2. Занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);

3. «перепрыгивание» через кла4. профильные классы;

Стратегия обогащения обучения Стратегия обогащения включает несколько направлений:

- расширение кругозора;

- освоение знаний об окружающем мире;

- самопознание;

- углубление в предметы;

- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

Реализация в практике обучения:

1. Идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов).

2. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин).

3. Использование опорных схем, сигналов (В.Ф. Шаталов).

4. Использование укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев).

5. Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская).

6. Каникулярные формы и программы:

А) для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей);

Б) различные виды деятельности – познание себя и своих интересов;

В) погружение в изучение предметов.

Остановимся на требованиях к учителю, работающему с одаренными детьми: Позитивная Я-концепция. Целеустремленность и настойчивость. Зрелость. Эмоциональная стабильность. Доброжелательность. Эмпатийность. Рефлексивность. Широкий кругозор. Активность.. Гибкость ума.. Креативность.. Стрессоустойчивость. Хорошее здоровье.Иметь специальную подготовку для работы с одаренными детьми.. Уметь индивидуализировать обучение:

2. Программа работы с одаренными детьми в школе

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;

- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;

- развитие позитивной Я-концепции;

- развитие творческой самостоятельности;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие рефлексивных умений.

Педагогические задачи:

- Осуществление индивидуализации обучения;

- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения.

- Формирование системности в знаниях по разным предметам;

- Повышение качества обучения;

- Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

Принципы организации педагогического процесса:

Принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Ученик находится в центре образовательного процессса.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения ОУ применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

Принцип гуманитаризации – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. Этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы.

Направления реализации программы:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение учащихся школы;

- отбор одаренных детей;

- психологическое обследование одаренных учащихся;

- психофизиологическое и медицинское обследование ОУ;

- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;

- беседы с родителями ОУ.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ОД

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОУ;

- Создание развернутых характеристик на ОУ;

- Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;

- Разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из ОД;

- Оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети».

3. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.

- Выбор стратегии обучения для каждого ОУ ( обогащение, ускорение, экстернат, др.)- Разработка программ индивидуальной работы с ОУ.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.

4. Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.

Предпрофильная и профильная подготовка предполагает разработку предметно-внекласссных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать:

- Организацию кружковой работы;

- Организацию олимпиад по учебным предметам;

- Организацию проектной деятельности;

- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.

- Организацию ученических научных конференций.

- Написание книги: «Я открываю Вселенную».Учащиеся начальной школы пишут раздел: «Мир, здравствуй!», средней школы: «Мир языка», старшей школы: «Я и Ты»

- Организацию предметных выставок.

- Организацию вечеров и праздников.

- Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.

- Выпуск стенгазет

- Организация предметных декад, дней профиля.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение.

- Обеспечение нормальной наполняемости классов.

- Обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС.

- Укомплектованность библиотеки учебниками. Периодическими изданиями. Методической, научной, и художественной литературой.

- Подключение школы к сети INTERNET.

- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.